

Аннотация
к дополнительной образовательной программе «Учимся, играя»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Именно сочетание субъективной ценности игры для ребёнка и объективного развивающего значения делает игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной деятельности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Основные задачи программы:

- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребёнка к школе;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности;
- развития воображения, креативного мышления.

Цели программы:

Младший дошкольный возраст:

- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины);
- развивать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

Формы и режим занятий

Занятия в группе «развивающие игры» проводятся со всеми детьми группы, без какого-либо отбора, один раз в неделю после дневного сна. Оптимальное количество детей 5-6 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

Цели и задачи:

- постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины);
- способствовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, психических процессов (внимание, воображение, мышление);
- учить называть отрезки, простейшие геометрические фигуры;
- способствовать освоению детьми цветов радуги;
- помочь детям освоить приёмы сложения фигур;
- учить конструировать простые плоскостные фигуры;
- учить в процессе выполнения игровых заданий складывать одноцветные фигуры (конструировать геометрические фигуры красного, жёлтого, синего и зелёного цветов);
- учить находить геометрические фигуры на прозрачных пластинках и объединять их в группы;
- конструировать квадрат из двух-трёх геометрических фигур;
- складывать из пластинок простые фигуры (ёлочку, домик);
- учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению

- определяет предмет по его части;
- различает предметы по размеру (шире-уже), сравнивает их, находит связь между предметами по размеру, употребляет слова «такой же», «как», «не такой»;
- располагает предметы в пространстве (один выше другого или один под другим);
- самостоятельно придумывает и составляет силуэты из нескольких геометрических фигур.

